

La importancia de la artemisa en los ecosistemas de Idaho



Figura 1. Las fotos son cortesía del Departamento de Biología de Boise State University

Según las guías de [ACTFL](#), esta lección se ha desarrollado para estudiantes universitarios nivel intermedio (201 o 202) con la intención de desarrollar las siguientes habilidades:

- la comprensión auditiva,
- la comprensión de la lectura y
- la comunicación escrita y oral.

<https://www.actfl.org/resources/actfl-proficiency-guidelines-2012/spanish>

Las metas de la lección

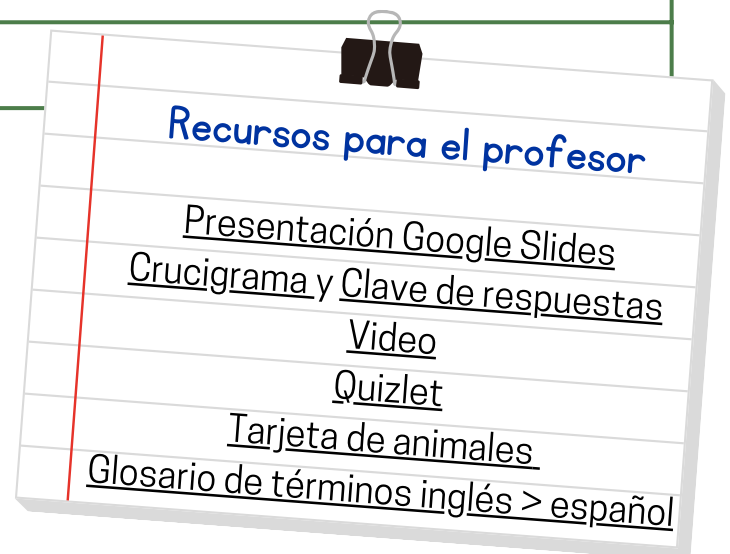
(basadas en las guías de [ACTFL](#)):

- Yo puedo entender y hablar sobre la importancia de la artemisa para los ecosistemas de Idaho.
- Yo puedo hablar sobre el enfoque de las investigaciones del programa *Idaho GEM3* que tienen lugar en el estado de Idaho.
- Yo puedo identificar y presentar algunas medidas para preservar la artemisa en Idaho.
- Yo puedo nombrar y describir algunos animales nativos de Idaho.

Vocabulario importante para la lección

QUIZLET con las palabras. Puedes estudiarlas y ver las imágenes para más fácilmente recordarlas. Hay varios juegos en Quizlet que puedes probar como, por ejemplo, el de emparejar (Match) o el de la gravedad (Gravity). O puedes optar por las formas más tradicionales de estudio como las tarjetas o las mini-pruebas.

Acre	Un olor áspero y picante como, por ejemplo, el ajo.
Amargo	Lo opuesto de dulce; <i>Ej. Necesito azúcar para mi café pues está muy amargo.</i>
Artemisa	Planta muy común en Idaho. Ver figura 1.
Drones	Aeronave no tripulada;
Ganado	Conjunto de animales que andan juntos (el ganado bovino, el ganado ovino).
Incendio	Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse como, por ejemplo, los incendios de California que queman muchos bosques llenos de árboles, plantas, etc.
Olor	Relacionado con el olfato; que se percibe con la nariz; aroma. <i>Ej. Me encanta el olor a pan caliente.</i>
Paisaje	Espacio natural.
Preservación	Sinónimo de conservación.
Probar	Comer o beber algo; degustar una pequeña porción de comida o bebida. <i>Ej. ¿Quieres probar un poquito de este pastel para ver si te gusta?</i>
Sabroso	Delicioso. Ej. ¡Qué comida tan sabrosa!
Silvestre	No domesticado o no cultivado.



PARTE I: Para aprender aún más sobre la artemisa

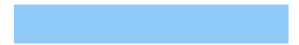


Ahora que ya has investigado un poco más sobre el programa [Idaho GEM3](#), has ampliado tu vocabulario y has leído sobre la artemisa y su importancia, vamos a ver el vídeo: [Mapeo del paisaje alimentario de la artemisa usando drones](#) basado en la investigación del Dr. Peter Olsoy.

SUGERENCIA: Ver el vídeo DOS veces. Se recomienda desacelerar la velocidad y poner los subtítulos en español.

1. ¿Cierto o falso?

Contesta las siguientes preguntas basadas en el vídeo.
Si son falsas, trata de apuntar la respuesta correcta.



- Una de las plantas más comunes en Idaho es la camelia.
- La artemisa sirve de refugio para la fauna silvestre de Idaho.
- La artemisa tiene un olor a menta.
- La artemisa tiene un sabor dulce.
- Es fácil para el ganado digerir (hacer la digestión) la artemisa.
- El conejo pigmeo solo se alimenta de artemisa durante el invierno
- Las artemisas son todas iguales.
- Los investigadores de Idaho GEM3 usaron drones para hacer el mapeo de la artemisa.
- Todas las plantas de artemisa tienen la misma cantidad de toxinas.
- Hay algunas plantas de artemisa más sabrosas que otras.
- El ganado NO come plantas de artemisa.
- Los resultados de esta investigación podrán ayudar en los esfuerzos de restauración post incendio.
- El urogallo depende de la artemisa para refugio y alimentación.

PARTE I: Para aprender aún más sobre la artemisa



2. ¿Qué aprendí?

Después de ver el vídeo y completar el ejercicio A, prepara un resumen corto (cinco a seis oraciones) de lo que aprendiste.

MIS APUNTES/RESUMEN:

Ahora, en pequeños grupos compartan la información oralmente.

Es decir, ¿qué aprendieron?



3. ¿Quieres aprender más sobre cómo Peter Olsoy usó la tecnología, esto es, los drones, para hacer su investigación de la artemisa? Escucha el podcast preparado por una estudiante de Boise State como parte del equipo de Project SCIENTIA.

Sugerencia: Puedes reducir la velocidad del podcast al hacer click en los tres puntitos verticales a la derecha y seleccionar “playback speed” (ver figura 5)

Mapeo del paisaje alimentario de la artemisa usando drones



PARTE I: Para aprender aún más sobre la artemisa



¡Hola! Una de nuestras colegas visitó Idaho este verano pasado. Nos contó sobre el paisaje y la artemisa. Ahora, ¡queremos aprender más!

- Unos estudiantes interesados de San José, Costa Rica

4. Como ya se habrán dado cuenta, la artemisa no solo forma parte de nuestro paisaje en Idaho sino que también es sumamente importante para nuestros ecosistemas.

Imagínense que un grupo de estudiantes (edades 9 a 10 años) en San José, Costa Rica quiere aprender un poco sobre esta planta. Ustedes se van a encargar de crear un podcast con la información más importante sobre la artemisa y la investigación del Dr. Peter Olsoy.

Usando sus propios apuntes sobre lo que aprendieron del video y de sus compañeros preparen su propia grabación/podcast sobre la artemisa. Pueden usar la aplicación que más les guste, pero se recomienda usar la aplicación <https://vocaroo.com/>. Usa tu imaginación para hacerlo emocionante (efectos de sonido, música de entrada, etc.)

NOTA: Tu propio profesor te indicará las características de la grabación (tiempo, contenido específico, uso del vocabulario, puntos gramaticales, etc.). Sigue todas sus instrucciones. Se recomienda crear instrucciones según las pautas de ACTFL disponibles aquí: [**ACTFL PERFORMANCE DESCRIPTORS PRESENTATIONAL WRITING**](#)



Image Credits

"**bear**" by **Region 5 Photography** is licensed under CC BY-ND 2.0

"**Deer**" by **Racy Rachel** is licensed under CC BY 2.0

"**Canada-Geese-3**" by Chris Sorge is licensed under CC BY-NC-ND 2.0

"**Duck**" by **dew drop157** is licensed under CC BY-SA 2.0

Hiking icons created by Flat Icons - Flaticon

Other images sourced from Canva under a [Free Media License](#).

This lesson, including the video, podcast, and pamphlet, was made possible by the NSF Idaho EPSCoR Program and by the National Science Foundation under award number OIA-1757324. Read more about Project SCIENTIA [here](#).